

700311400467

МЫРЗАШОВА Шолпан Абеновна,

«Жамбыл атындағы №39 жалпы білім беретін мектеп»

коммуналдық мемлекеттік мекемесінің

орыс тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі.

Түркістан облысы, Мақтаарал ауданы

**ДЕФИСНОЕ И СЛИТНОЕ НАПИСАНИЕ СЛОЖНЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | | 7.2.5.1 - участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме.  7.4.6.1 правильно писать гласные и согласные в разных частях слова, слова через дефис | | | | | |
| **Учебные цели** | | участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме;  знать дефисное и слитное правописание прилагательных | | | | | |
| **Привитие ценностей** | | Привитие ценностей осуществляется посредством организации коллективной и индивидуальной работы: уважение, сотрудничество, открытость, труд и творчество - принцип.  Привитие уважения к традициям празднования Наурыза.  Привитие ценностей как патриотизм, гражданская ответственность. | | | | | |
| **Критерии** | | участвует в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме;  знает дефисное и слитное правописание прилагательных;  строит речь логично и последовательно, демонстрируя нормы устной и письменной речи | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| **Этап урока/время** | **Действия педагога** | | | **Действия учеников** | **Оценивание** | | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | **I. Организационный момент.**  Создание коллаборативной среды.  Учитель приветствует учащихся на трех языках: казахском, русском, английском.  **II. Актуализация знаний.**  **(И)** Сравните написание сложных прилагательных в данных словосочетаниях.  **III. Изучение нового материала.Учимся применять правило.**  Сложные прилагательные пишутся через дефис или слитно.  Дефис употребляется, если сложное прилагательное 1) обозна­чает оттенки цветов: *ярко-белый, чёрно-красный*; 2) образовано от сложных существительных, которые пишутся через дефис: *юго-западный* (*юго-запад*), *санкт-петербургский* (*Санкт-Петербург*); 3) образовано путём сложения равноправных слов, между которыми можно вставить союз ***и***: *литературно-музыкальный вечер* (*литературный* и *музыкальный*).  Слитно пишутся сложные прилагательные, которые образо­ваны на основе словосочетания: *широкоэкранный* (*широкий экран*), *кисломолочный* (*кислое молоко*).  *Железнодорожный* – это сложное слово, оно образовано из соче­тания слов, в котором одно подчинено другому (*железная доро­га*). Значит, это слово нужно писать слитно: *железнодорожный*.  *Машинно-тракторный* – это сложное слово, оно образовано из основ независимых друг от друга слов *машинный* и *трактор­ный*, между ними можно вставить союз *и*. Значит, это слово надо писать через дефис: *машинно-тракторный*.  **(К)**Упр. 296.Докажите правильность написания.  Упр.297.Какие сложные прилагательные могут быть образованы от данных слов? Запишите их, обозначая условия выбора дефисного написания сложных прилагательных. Подберите к сложным прилагательным подходящие по смыслу существительные. Составьте с лю­быми двумя полученными словосочетаниями распространённые предложения. | | | Ученики определяют тему урока  Доказывают правильность написания сложных прилагательных.  Ученики записывают в тетрадь, подбирают существительные к прилагательным. | **Картинки по запросу смайлики картинки для детей**  **1 балл**  **Дескрипторы:**  Правильно пишутсложные прилагательные, составляют предложения со словосочетаниями | | Русский язык и литература. Учебник для 7 класса общеобразовательной школы с нерусским языком обучения. Часть 1. Алматы: «Атамұра», 2017. – 160-162  **Упр. 296**  **Упр. 297** |
| **Середина урока**  **40 мин.** | **IV. Освоение изученного материала.**  **298.** Выпишите словосочетания со сложными прилагательными. Прокомментируйте уст­но их написание  **299.** Спишите предложения и объясните правописание сложных прилагательных  **300. *Распределительный диктант. (деятельность учащихся)ученики***  1) сложные прилагательные, образованные из сочетаний слов, подчинённых одно другому; 2) сложные прилагательные, образованные от двух независимых друг от друга слов и подчеркивают соединительные гласные.  **V. Закрепление изученного материала.**  **301.** Спишите, вставляя пропущенные окончания прилагательных и обозначая условия выбора дефисного или слитного написания.  Составление синквейна к слову *прилагательное*. | | | **Физкультурная минутка**  Выписывают  ***з***аписывают в два столбика  Списывают, вставляют пропущенные окончания | **Дескрипторы:**  Правильно пишет сложные прилагательные, объясняет их правописание  **Дескрипторы:**  Распределяет прилагательные по способам образования  **Дескрипторы:**  Правильно прописывает прилагательные с дефисом или слитным написанием, составляет синквейн | | **Упр. 298**  **Упр.299**  **Упр.300**  **Упр. 301** |
| **Конец урока**  **5 мин.** | Прием «Верные и неверные утверждения» выявляет уровень усвоения полученной информации на данном уроке.  (К.,И.)Упр. **307.** Укажите верные (В) или неверные (Н) ответы.  1) *Русско-казахский* – сложное прилагательное.  2) *Ярко (жёлтый)* пишется слитно.  3) *Научно (фантастический)* пишется слитно.  4) *Тёмно (каштановый)* пишется через дефис.  5) *Бело (снежный)* пишется слитно.  **Домашнее задание**.  Для самостоятельного изучения предлагается «УС».  **Рефлексия**  Как проходило занятие?  Что было удачно?  Что было неудачно?  Что Вы хотите изменить?  В какой поддержке Вы нуждаетесь? | | |  | **hello_html_55c30374.jpg** | |  |
| **Дополнительная информация** | | | |  |  | |  |
| **Дифференциация**  Как вы планируете поддерживать учащихся? | | | **Оценивание**  Как вы планируете увидеть приобретённые знания учащихся? | | | **Межпредметные связи Соблюдение СанПиН ИКТ-компетентность**  **Связи с ценностями** | |
| –Учащимся можно предложить тексты для чтения разного уровня сложности.  – Учащимся, которые работают в высоком темпе, можно предложить дополнительные задания. | | | Наблюдение учителя в ходе реализации приёма «2 звезды и 1 пожелание».  Взаимооценивание по стратегии  «Большой палец».  После выполнения дифференци- рованного задания по вариантам (чтение и анализ текста) учитель оценивает выполненные работы на основедескрипторов | | | **Физкультурная минутка.**  Раз - поднялись, подтянулись.  Два - согнулись, разогнулись.  Три - в ладоши три хлопка,  Головою три кивка.  На четыре - руки шире,  Пять - руками помахать,  А на шесть - тихонько сесть. | |
| **Рефлексия** | | | | | | | |
| Были ли цели урока/цели обучения реалистичными? Что учащиеся выучили сегодня? Какая атмосфера царила в классе? Сработала ли дифференциация, проводимая мной? Уложился (лась) ли я в сроки? Какие отступления были от плана урока и почему? | | | | Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о вашем уроке из левой колонки. | | | |
| Общая оценка  Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)?  1:  2:  Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)?  1:  2:  Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках? | | | | | | | |